



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** MARIELLI SIQUEIRA

**TURMA:** 4º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** DE 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME NO ROTEIRO.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**Língua portuguesa**

- Leitura e apreciação de diferentes tipos de textos;
- Interpretação de texto;
- Produção escrita.

**Matemática**

- Quantidade;
- adição;
- sequência numérica;

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e escrever números.
- Escrever sequência numérica.
- Resolver operação de adição.
- Identificar números contidos no texto.
- Organizar agrupamentos para facilitar a contagem.
- Escrever números naturais em ordem.
- Ler e compreender as informações contidas no texto.
- Identificar a idéia central do texto ,demostrando compreensão global.
- Produzir textos considerando a finalidade dos mesmos

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.

Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, adição, e sequência numérica contidas nesse roteiro.



**SEGUNDA -FEIRA, 01 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

Vamos ler este poema?

**NOME DA GENTE**

...Eu não gosto do meu nome  
Não fui eu quem escolheu  
Eu não sei porque se metem  
Com um nome que é só meu

O nenê que vai nascer  
Vai chamar como o padrinho  
Vai chamar como o vovô  
Mas ninguém vai perguntar  
O que pensa o coitadinho

Foi meu pai quem decidiu  
Que o meu nome fosse aquele,  
Isso só seria justo  
Se eu escolhesse o nome dele

Quando eu tiver um filho  
Não vou por nome nenhum  
Quando ele for bem grande,  
Ele que escolha um!



**EXPLORANDO O TEXTO:**

1)QUAL O ASSUNTO DO TEXTO?

2)ESCREVA AQUI O SEU NOME COMPLETO?

3)O SEU NOME É IGUAL AO DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA? DE QUEM?

4)QUEM ESCOLHEU SEU NOME?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1) AGORA ME DIGAM QUANTAS LETRAS TEM O SEU NOME COMPLETO? \_\_\_\_\_
- 2) UTILIZE A QUANTIDADE DE LETRAS DO SEU NOME E ADICIONE A 30 PARA VER QUANTO FICA \_\_\_\_\_
- 3) QUANTOS VERSOS POSSUI O POEMA? \_\_\_\_\_

**TERÇA-FEIRA, 02 DE MARÇO.**

**AULAS ESPECÍFICAS: Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**QUARTA -FEIRA, 03 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**AINDA SOBRE O POEMA:**

VOCE GOSTA DO SEU NOME? POR QUÊ?

ESCREVA:

A large rectangular box with a black border contains five horizontal lines for writing. On the left side of the box, there is a cartoon illustration of a girl with blonde pigtails, wearing a pink dress and red shoes, jumping rope. On the right side, there is a cartoon illustration of a boy with a large head, wearing a red and white striped shirt and blue pants, also jumping rope. The rope is shown as a continuous line connecting the two children.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) ESTAS PALAVRAS APARECEM NO POEMA. VOCÊ CONSEGUE ESCREVER SEUS PARES?

PADRINHO	→	
VOVÔ	→	
PAI	→	

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA:

A) - 30 - 32 - 34 - \_\_\_ 38 \_\_\_ 42 \_\_\_ 46 \_\_\_ 50 \_\_\_ 54 \_\_\_ 58 \_\_\_ 62 \_\_\_ 66 \_\_\_ 70.

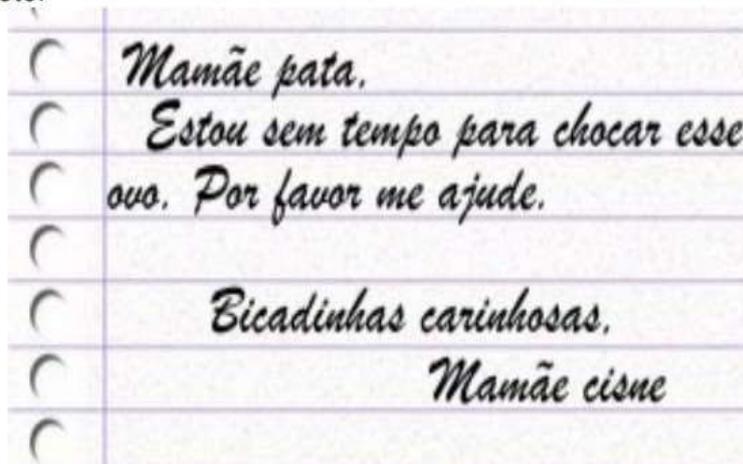
B) 10- 15- 20- \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_.

C) 50- 100- 150- \_\_\_ 250 \_\_\_ 350 \_\_\_ 450 \_\_\_ 550 \_\_\_ 650 \_\_\_ 750 \_\_\_ 850 \_\_\_ 950 \_\_\_.

**QUINTA -FEIRA, 04 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

Observe este bilhete.





**COMPLETE VOCÊ:**

**Quem...**

enviou o bilhete: \_\_\_\_\_ recebeu o bilhete: \_\_\_\_\_

O bilhete é composto por um texto curto que escrevemos quando precisamos dar um recado a alguém.

*Você precisa que sua mãe o acorde às 7 horas para fazer a lição. Que bilhete escreveria para ela?*

☾	
☾	
☾	
☾	
☾	
☾	
☾	
☾	

1)ESCREVA NÚMEROS DE 50 A 150.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEXTA -FEIRA, 05 DE MARÇO.**

**MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

Vamos ler essa notícia.

**GIRAFAS COMEMORA ANIVERSÁRIO COM ALHO-PORÓ E BANANAS**

Alho-poró e bananas foram os presentes de Edgar, uma girafa do zoológico alemão que acaba de completar 12 anos.

O animal é pai de oito filhos e cinco deles vivem em outros zoológicos europeus. Durante a comemoração de seu aniversário, além da comida ofertada pelos funcionários do zoo, Edgar ganhou também a companhia de um dos seus filhotes. Maamuni tem dois anos e, segundo funcionários, costuma brincar com o pai no jardim.

Girafas como Edgar são capazes de comer folhas de árvores de até seis metros de altura, mas, neste caso, o bicho precisou se inclinar para alcançar a comida oferecida pelo tratador.



Você percebeu quantos números aparecem nesse texto? Veja se consegue descobrir os números que pertencem a cada informação.

**Idade da girafa Edgar - \_\_\_\_\_**

**Quantidade de filhos da girafa - \_\_\_\_\_**

**Tamanho da árvore - \_\_\_\_\_**

**Idade do filhote - \_\_\_\_\_**

**EXPLORANDO O TEXTO**

1) Por que a girafa Edgar ganhou alho-poró e bananas?

\_\_\_\_\_

2) Além de comida, o que mais a girafa Edgar ganhou de presente?

\_\_\_\_\_

3) Você já foi ao zoológico? O que você viu por lá? Conte para a gente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

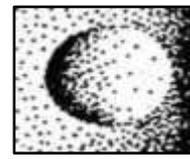
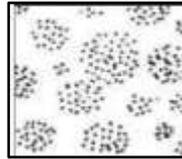
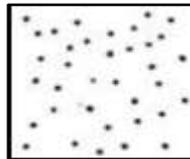
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

ALUNO(A):.....TURMA: 4º ANO.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

## ARTE

**RECORDANDO:** O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



**ATIVIDADE:** Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.





**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**  
**COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de março de 2021**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO** \_\_\_\_\_

- 1- O que vamos aprender?** Saúde e qualidade de vida. – Avaliação Biométrica.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos?** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção.**

A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos. Entretanto se faz importante o esclarecimento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos escolares está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas.

As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.

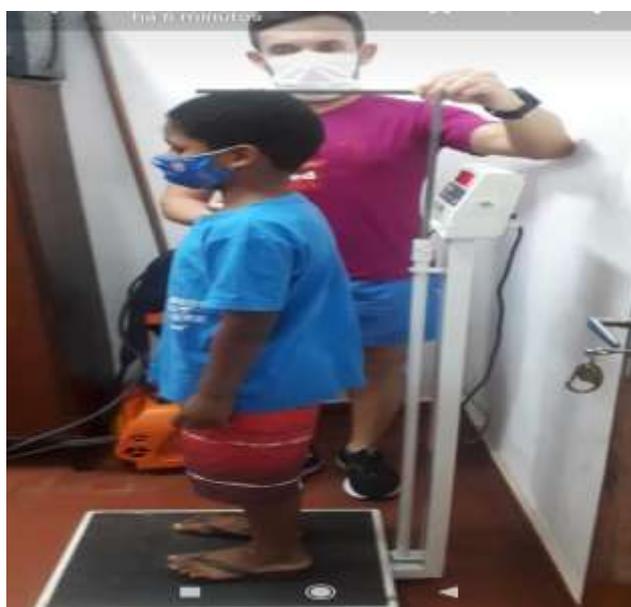


Figura 1: Professor realizando avaliação biométrica no aluno.



#### 4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peça ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá passar em uma farmácia.

Peso: \_\_\_\_\_

Altura: \_\_\_\_\_

#### LINK DOS VÍDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=MLgf3j-CUuw&feature=youtu.be>

[https://www.youtube.com/watch?v=qf\\_QHb8x4hw.&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=qf_QHb8x4hw.&feature=youtu.be)

2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

<b>Áudio/vídeo da professora</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo   <a href="https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-inql%C3%AAs">https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-inql%C3%AAs</a>
<b>O que você vai estudar?</b>	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>Como vamos estudar os Conteúdos?</b>	Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.

Greetings (Saudações)

**Hello!** – Olá!

**Good morning!** – Bom dia!

**Good afternoon** – Boa tarde!

**Good evening!** – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

**Good Night!** - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

**Welcome!** – Bem-vindo!





**DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.**

**NAME: \_\_\_\_\_**

**EXERCISE**

**1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).**

<p><b>GOOD MORNING!</b></p>	<p><b>GOOD AFTERNOON!</b></p>
<p><b>GOOD EVENING!</b></p>	<p><b>GOOD NIGHT!</b></p>